



襄陽職業技術學院
Xiangyang Polytechnic

护理专业 人才培养方案

专业代码： 520201

适用年级： 2022 级

所属学院： 医学院

制定时间： 2022 年 3 月

修订时间： 2022 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 课程体系架构	7
(二) 公共基础课程	8
(二) 专业(技能)课程	20
七、教学进程总体安排	40
(一) 六学期制教学时间分配表	40
(二) 课程学时安排表	40
(三) 护理专业各类课程占总学时比例统计表	46
八、实施保障	46
(一) 师资队伍	46
(三) 教学资源	49
(四) 教学方法	50
(五) 学习评价	51
(六) 质量管理	51
九、毕业要求	51
十、附录	52

2022 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

招生对象：高中毕业生、中等职业学校毕业生

三、修业年限

学制：三年

学习期限：3~5 年

四、职业面向

表1 职业面向信息表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊科护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09) 养老护理员(2-05-08-99) 育婴员(4-10-01-02) 母婴护理师(4-10-01-06)	临床护理; 社区护理; 养老护理; 健康保健等	护士执业资格证书; 老年照护职业技能等级证书; 健康管理师(中级); 母婴护理员(中级); 产后恢复职业技能等级证书(中级); 中医体质评估与应用职业技能等级证书

表2 典型工作任务与职业能力分析表

职业领域	典型工作任务	职业能力要求
医院临床护理	1. 为临床各科室住院患者,以及门诊、急诊患者提供完善的护理服务。配合医生完成检查、抢救和治疗工作。	1. 具有对护理服务对象进行健康评估的基本能力,能规范实施常用护理技术。 2. 掌握内、外、妇、儿、精神、五官等各科常见疾病的基本知识和基本理论;能完成各专科常见护理操作;具有基本的病情观察能力和开展健康教育的能力。 3. 掌握急救基本知识及技能,具备对急危重症患者进行基本应急处理和配合抢救的能力。 4. 能将中医技法融入临床护理工作,制定护理程序,进行具有中医特色的健康教育和康复指导。
社区护理	1. 对个人、家庭及社区实施健康维护与健康促进。 2. 在社区开展健康咨询与指导。 3. 开展社区疾病康复护理。	1. 能根据收集的资料找出存在的健康问题,做出护理诊断,制定健康教育及健康指导计划并实施。 2. 能根据统计资料提出三级预防措施包括传染病、慢性病及卫生监督及管理。 3. 能运用护理程序对灾害实施急救,对社区常见慢性病、传染病实施护理。 4. 能运用康复护理程序对产妇、社区残疾者实施康复护理。 5. 能将中医技法融入社区护理工作,进行具有中医特色的健康教育和康复指导。
健康保健	承担育婴、美容健体等各类预防保健岗位的护理工作。	1. 能够承担儿童保健(包括计划免疫)、妇女保健(包括计划生育)和老年保健任务。 2. 承担制定保健计划,开展健康教育、患者管理,参与健康促进、优化护理管理等工作。 3. 能将中医技法融入健康保健工作,进行具有中医特色的健康教育。
老年护理	承担健康促进、疾病预防、急慢性病照护、临终关怀等护理服务	1. 能对老年人进行基础护理操作,对老年人急性病和慢性病实施专科护理。 2. 加强病情观察评估,明确老年人照护需求,实施整体化护理。 3. 能识别老年人易出现的风险,并采取相应的预防措施。 4. 能将中医技法融入老年护理工作,进行具有中医特色的康复指导。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、创新意识,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神,较强的就业能力、可持续发展能力和一定的创新创业能力,掌握护理专业知识和技术技能,面向医院、产康服务机构、基层医疗卫生机构等,能够从事临床护理、社区护理、健康保健、老年护理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具备社会责任感 and 担当精神。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有慎独、恪守、严谨的护士职业素养；具有爱心、耐心和高度责任心，绿色节能意识；具备职业认同感，有善仁爱、强理论、精护理的决心。

（4）遵守护士职业道德准则和行为规范，具有爱心和工作责任心，敬业爱岗，吃苦耐劳。

（5）勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力，职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有终身学习理念，做到与时俱进、勇于创新。

（6）具有从事护理工作的健康体质，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，达到《国家学生体质健康标准》。

（7）具有一定的审美和人文素养，形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（8）弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（9）具有传承中医传统文化，积极探索中西融合护理模式的责任和担当。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；掌握信息技术基础知识。

（2）熟悉护理伦理，法律法规以及环境保护、安全消防、职业防护等相关知识。

（3）掌握人体结构与技能、病原生物与免疫及药物应用等护理专业基础知

识和基本理论。

(4) 熟悉生命各阶段各系统常见疾病的病因、发病机理、辅助检查、治疗原则。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、健康史、身心状况、护理诊断、护理措施及健康教育相关知识等。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 掌握中医护理基本理论，基本知识，掌握中医适宜技术等常用操作。

(8) 熟悉康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习能力和可持续发展的能力，具有综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法实施护理的能力。

(3) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力。

(4) 具有从事护理工作的健全人格，具备良好的心理调适能力和社会适应能力。

(5) 能熟练规范完成基本护理技术和专科护理技能，能运用评判性思维按照护理程序进行护理评估、计划、实施、评价，对护理对象实施整体护理；能运用循证护理思维分析和处置护理问题；具有完整记录护理过程的能力。

(6) 具有辨识急危重症并开展抢救配合的能力；能识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

(7) 具有独立从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的基本能力；能够独立进行常见疾病的健康教育，能为个体、家庭、社区等提供健康保健服务，延续性护理服务等，适时融入中医护理理念和方法，实施中西医融合护理模式。

(8) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，基本掌握医疗卫生领域数字化技能；具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；会正确使用和维护常用护理仪器设备。

六、课程设置及要求

（一）课程体系架构

1. 构筑通识能力平台 在分析护理专业毕业生就业趋势和医疗卫生单位对护理专业学生职业发展期望的基础上，致力于培养学生可持续发展能力，系统设计人文工具课程。开设思想道德与法治、大学语文、就业教育与职业指导和大学生心理健康教育等，培养学生的道德品质和人文素养；开设高等数学、大学英语、信息素养基础等课程，培养学生的逻辑思维、英语应用和计算机操作等基本能力。

2. 构筑专业通用能力平台 根据护理岗位群通用能力需求系统设计专业通用能力课程。开设人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、生物化学、病原生物与免疫、药理学，培养学生应用医学基础知识解释常见临床疾病现象的能力，以及一定的用药指导能力。开设健康评估、护理学导论、常用护理技术，让学生具备对护理服务对象开展健康评估的能力以及实施基本护理操作的能力。开设社区护理、心理与精神护理，培养学生具备基本的社区护理及心理护理能力。

3. 构筑专业核心能力平台 分析医院临床护理、社区护理、养老护理、健康保健岗位典型工作任务，根据其知识、能力和素质要求，开设内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术、急危重症护理等课程，培养学生岗位职业能力。

开设认识实习、岗位实习等综合实践课程，让学生在护理岗位中体验职业氛围，巩固专业知识，培养综合职业能力。具体见图 1



(注：“▲”代表校企共同开发课程，“★”代表专业核心课程)

图1 课程体系架构图

(二) 公共基础课程

1. 公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课、公共选修课两种类型，共开设 19 门课程、共 740 学时，占比 25.71%，47.5 学分。

公共必修课主要有军事理论、大学生安全教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、中华优秀传统文化、高等数学、大学英语、信息素养基础、大学体育、创新创业教育、就业教育与职业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、大学生综合素质实践(劳动实践)等 14 门课程，共 664 学时，43 学分。

公共选修课分为公共限选和公共任选课程。公共限选课程包括艺术鉴赏、中国共产党史；公共任选课程主要开设应用文写作、演讲与口才、普通话训练等 3 门课程，要求学生至少从中选修 1 门课程。公共选修课总计开设 5 门课程，学生至少从中选修 3 门课程，共 76 学时，4.5 学分。具体课程要求见表 3。

表 3 公共基础课程（必修课）一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	学分/学时	备注
1	军事理论	<p>1. 知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 初步掌握我国军事理论的主要内容。</p> <p>2. 能力目标: 初步具备世界军事及我国周边安全环境的分析能力、军事高技术的发展趋势对现代作战影响的判断能力。</p> <p>3. 素质目标: 增强国防观念和国家安全意识, 提高政治思想觉悟, 激发爱国热情。塑造刚毅、坚韧的人格。</p>	<p>1. 主要内容 中国国防; 国家安全; 军事思想; 现代战争; 信息化装备。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 在一体化教室(多媒体综合教室)完成。 教学方法: 通过线上线下相结合的方式; 考核方式: 本课程考核方式为考查, 军事理论课考核成绩为百分制, 军事理论课和军事训练成绩共同构成军事课总成绩, 理论包括课堂出勤和表现, 线上学习与考试, 线上互动, 实践作业等。</p>	2/36	公共必修 考查
2	大学生安全教育	<p>1. 知识目标: 掌握国家安全的内涵和重要性, 新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 了解与国家安全相关的法律法规。</p> <p>2. 能力目标: 能自觉践行总体国家安全观的要求, 具备维护国家安全的意识与基本能力。</p> <p>3. 素质目标: 增强维护国家安全的意识, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化作为新时代大学生, 自觉维护国家安全的能力</p>	<p>1. 主要内容 国家安全; 网络安全; 校园安全。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 本课程要求在一体化教室完成, 组织学生课堂讨论, 实践拓展学习。充分运用网络资源库中的课程资源开展教学。 教学方法: 使用讲授法、案例法、小组讨论法等教学方法。 考核方式: 采取过程性考核+结果性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	0.5/8	公共必修 考查

3	思想道德与法治	<p>1. 知识目标: 熟悉新时代的历史方位和大学生的使命担当; 掌握科学的世界观、人生观、价值观、道德观等相关知识和理论; 坚定理想信念, 弘扬中国精神; 明确社会主义法治规范。</p> <p>2. 能力目标: 能够理论联系实际, 识大局、尊法治、修美德, 具备运用道德与法律知识解决实际问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 提升思想道德素质和法治素养。形成对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感。</p>	<p>1. 主要内容 担当复兴大任成就时代新人; 领悟人生真谛把握人生方向; 追求远大理想坚定崇高信念; 继承优良传统弘扬中国精神; 明确价值要求践行价值准则; 遵守道德规范锤炼道德品格; 学习法治思想提升法治素养。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 授课使用多媒体信息化手段, 结合在线开放课程教学。 教学方法: 案例教学、任务驱动式教学法、讨论式教学法为主。 考核方式: 本课程为考试课程, 采取平时教学考核+期末考试考核, 各占 50%权重比的形式进行课程考核。</p>	3/48	公共必修 考试
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标: 系统学习马克思主义中国化的两大理论成果, 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本知识。</p> <p>2. 能力目标: 运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 正确认识时代青年肩负的历史使命, 深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好, 坚定“四个自信”。自觉维护国家和民族利益, 自觉投入到建设中国特色社会主义伟大事业之中去。</p>	<p>1. 主要内容 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想形成的背景、条件与基础、科学内涵、主要内容和历史地位等。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 授课使用多媒体信息化手段, 结合在线开放课程和教学。 教学方法: 以讲授法、问题探究法、情境教学法、角色扮演法等教学方法为主, 线上与线下教学相结合。 考核方式: 采取平时教学考核+期末考试考核各占 50%权重比。</p>	2/32	公共必修 考试

5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、主要内容、历史地位等知识。</p> <p>2. 能力目标: 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题,提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。</p> <p>3. 素质目标: 正确认识时代青年肩负的历史使命,进一步增强大学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。自觉维护国家和民族利益,自觉投入到建设中国特色社会主义伟大事业之中去。</p>	<p>1. 主要内容 中国特色社会主义新时代的重大时代课题、习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展、理论体系、核心内容及历史地位。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 授课使用多媒体信息化手段,结合在线开放课程教学。</p> <p>教学方法: 讲授、主题研讨等、参观学习、实践调研等。</p> <p>考核方式: 过程性考核与结果性考核相结合:过程考核包括学习态度占30%,学习技能占30%;期终考试占40%。探索增值评价,了解学生学业进步情况。</p>	3/48	公共必修 考试
6	形势与政策	<p>1. 知识目标: 了解国内外形势,全面理解党的路线方针政策,掌握基本理论和知识。</p> <p>2. 能力目标: 感知世情党情国情,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。能够深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。</p> <p>3. 素质目标: 增强实现“中国梦”的信心信念,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,提高大学生思想政治素质。</p>	<p>1. 主要内容: 党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点、难点等问题。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 利用信息化、多媒体视听手段,实现教学内容的多维立体呈现。</p> <p>教学方法: 模块讲授法、讨论法、社会调查法等。</p> <p>考核方式: 过程性考核与期末考试相结合,过程性考核成绩占90%;期末考试占10%。探索增值评价,了解学生学业进步情况。</p>	2/32	公共必修 考查
		<p>1. 知识目标: 掌握诗词、散文、</p>	<p>1. 主要内容</p>	1. 5/28	公共

7	大学 语文	<p>小说等文学体裁的鉴赏方法；掌握实用文体的写作方法；了解文学作品中优秀文化。</p> <p>2. 能力目标：能够通过阅读鉴赏文学作品，提升审美感知能力；能够运用语文知识、写作手法进行创作与表达；提升创新能力；能够结合专业学习要求开展语文实践活动，提升文化实践能力。</p> <p>3. 素质目标：养成爱国担当、匠心品质、守正创新的精神情怀；具有良好的审美素养、文化素养和艺术修养；树立文化传承与创新意识。</p>	<p>走进古代诗文，共话锦绣霓裳；感悟革命经典，致敬家国戎装；品读当代名篇，探寻丝绸之路。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>条件要求：授课使用多媒体教室或智慧教室。</p> <p>教学方法：采用情境教学法、合作探究教学法、任务驱动、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>考核要求：本课程为考试课程，过程性考核（60%）+结果性考核（40%）。绘制学生和班级的“增值图谱”，观测学生的进步成长，辅助教学改进。</p>		必修 考试
8	中华优秀 传统 文化	<p>1. 知识目标：了解中华优秀传统文化的地位、历史发展、主要特征、基本精神和核心理念；掌握精忠报国、以民为本、天下大同、勤俭廉政、舍生取义等十二个中华优秀传统文化中的核心理念。</p> <p>2. 能力目标：增强学生辨析传统文化的独特内涵与当代价值的的能力；加强对弘扬中华优秀传统文化传承到今的精神内核的认知；增强捍卫中华传统文化意识。</p> <p>3. 素质目标：具备谦虚好学、吃苦耐劳的品质；培养学生的责任、目标、细节、时间控制等卓越意识；培养换位思考、勇于创新的良好习惯。</p>	<p>1. 主要内容</p> <p>中国传统文化的世界历史地位；中国传统文化的历史发展进程；中国传统文化的主要特点；中国共产党人论中国传统文化；必须正确对待中国传统文化；学习和传承中华优秀传统文化的基本精神及意义；中华优秀传统文化的核心理念。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体等手段呈现教学内容。</p> <p>教学方法：线上教学方法，讲授法、直观演示法、练习法等。</p> <p>考核要求：平时作业考评占 30%，课堂学生考勤和学习进度占 30%，期末成果考评占 40%，探索增值评价，了解学生学业进步情况。</p>	2/32	公共必修 考查

9	高等数学	<p>1. 知识目标: 掌握极限和微积分的基本知识和思想方法; 掌握微分方程、线性代数、线性规划、概率统计等内容的基础知识。</p> <p>2. 能力目标: 培养学生的逻辑思维能力和数学计算能力, 数学建模能力。</p> <p>3. 素质目标: 增强学生的数学应用意识和团结协作精神; 助力学生养成自主学习习惯; 培养学生创新意识, 精益求精实事求是的精神。</p>	<p>1. 主要内容 微分与积分; 微分方程; 线性代数; 线性规划; 概率与统计。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 利用校园网络、教师个人网页、现代信息技术开发视听、微课等多媒体课件授课。 教学方法: 翻转教学法、探究教学法、任务驱动、小组合作学习法等教学方法。 考核方式: 本课程为考查课程, 采取过程性考核(70%)+ 结果性考核(30%, 无纸化考试)的权重比形式, 探索增值评价, 了解学生学业进步情况。</p>	1.5/28	公共必修 考试
10	大学英语	<p>1. 知识目标: 掌握必要的英语语音、词汇、语法和沟通交流相关知识; 掌握必要的跨文化知识, 能用英语讲述中国故事、传播中华文化。</p> <p>2. 能力目标: 能基本听懂日常生活语篇和职场话题篇; 能就比较熟悉的话题与他人进行语言交流; 能基本读懂职场中英文资料; 能以书面形式简要表达自己的经历、观点; 能仿写职场常用的应用文; 能就熟悉的话题和工作文本进行中英互译。</p> <p>3. 素质目标: 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识; 坚持中国立场, 增强文化自信, 拓宽国际视野; 践行核心价值观以及崇尚劳动精</p>	<p>1. 主要内容 基础模块: 高职职业英语(素养篇); 职业模块: 高职职业英语(护理行业篇)。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体资源, 采取线上线下混合式教学模式。 教学方法 主要采用线上线下混合式教学、翻转教学法、探究教学法、任务驱动、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 考核方式: 本课程为考查课程, 采取过程性考核60%+结果性考核40%权重进行评价。探索增值评价, 通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测, 了解学生学业进步情况。</p>	8/128	公共必修 考试

		神。			
11	信息素养基础	<p>1. 知识目标: 掌握计算机及 Windows 的基本操作、管理与配置; 掌握 Office2016 各组件的操作方法和操作技巧; 掌握 IT 新技术, 认识大数据, 体验云计算服务、物联网等知识。</p> <p>2. 能力目标: 具备网络信息收集、处理和网络应用的基本能力; 具备文档的编辑排版、EXCEL 数据处理和演示文稿的制作能力; 具备运用信息技术解决实际问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 培养学生的信息安全意识, 服务社会、服务人民的意识; 通过上机实验, 树立正确的劳动观; 培养学生迅速接受新事物、探索新问题的创新精神。</p>	<p>1. 主要内容 信息技术概论; 认识计算机; Word2016 应用; Excel2016 应用; PowerPoint 2016 应用; Internet 的应用; IT 新技术</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 要求一生一机的一体式教学环境, 可以按学习岛式方式设置座位。教室应配投影仪、局域电子教室, 所有学生机应安装 Windows7 以上, Office2016 软件, 并接入 Internet。 教学方法: 采用案例教学法、任务驱动教学法、基于 SPOC 教学模式的混合式教学方法等。 考核方式: 本课程的考核方式始终坚持以学生能力、过程考核相结合, 教学评价采用过程评价与结果评价相结合, 过程评价 70%, 结果考核 30%, 探索增值评价, 了解学生学业进步情况。</p>	3. 5/56	公共必修 考查
12	大学体育	<p>1. 知识目标: 了解体育的基础理论知识、技术和技能; 了解与体育有关的青春期心理卫生知识, 认识其心理的变化规律。</p> <p>2. 能力目标: 通过体能的提升增强应对日常生活和未来工作挑战的能力; 不断提高运动能力; 具有改善与保护身体健康的能力。</p> <p>3. 素质目标: 养成“健康第一、终身体育”的思想意识;</p>	<p>1. 主要内容 基础模块: 主要包括田径类、广播操、太极拳和健康教育模块讲座等四个系列。 选项模块: 自选项目教学, 主要包括篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、瑜伽等九个系列。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 田径场、足球场、篮球场、网球场、跆拳道教室、形体房等, 基本体育器材。</p>	6. 5/10 8	公共必修 考查

		培养学生科学、合理的运动意识；提高学生体育运动的欣赏素养；培养学生乐观、自信、充满正能量的人生观、价值观；培养学生团结协作、精益求精、吃苦耐劳的工匠精神。	教学方法： 游戏练习法、比赛练习法、综合练习法、循环练习法、重复练习法、变换练习法。 考核方式： 本课程为考查课程，采取过程性考核+结果性考核各占 50%权重比的形式评价。		
13	创新创业教育	1. 知识目标： 了解创业者的内涵和应具备的创业素质；掌握创业机会的来源与特征，创业机会识别与评价的内容。 2. 能力目标： 能够评估自我创业潜力，理性做出创业选择；能够识别创业机会，掌握创业行业选择策略和技巧；掌握创业团队的组建原则、程序与策略，能够组建创业团队。 3. 素质目标： 培养创业精神，激发创业意识，提升创业能力；培养团队意识和责任感；树立科学的创业观。自觉遵循创业规律，具有投身创业实践的激情。	1. 主要内容 创业者与创业精神；创业机会的识别；创业团队的组建与管理；初创企业的管理。 2. 教学要求 教学条件： 授课使用多媒体教学，利用视听媒体的手段。 教学方法： 主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 考核方式： 本课程为考查课程，最终期末成绩=出勤 40%+随堂测试 30%+创业计划书 30%。探索增值评价，通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测，了解学生学业进步情况。	1/16	公共必修 考查
14	就业教育与职业指导	1. 知识目标： 基本了解职业发展的阶段特点；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息，相关的职业分类知识以及创业的基本知识；求职择业的技巧。 2. 能力目标： 掌握自我探索，信息搜索与管理技能；具备生涯决策、求职技能；提高学生的各种通用技能，比如沟通技	1. 主要内容 求职材料制作及就业信息搜集；就业形势与面试技巧；就业派遣与档案转接；职业适应与发展。 2. 教学要求 教学条件： 授课使用多媒体教学，利用视听媒体手段。 教学方法： 主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动、小组合作学习法、角色扮演法等教	1/16	公共必修 考查

		能、问题解决技能等。 3. 素质目标: 养成严谨细致工作作风; 秉持自主学习意识, 团队协作精神, 诚实守信意识和职业道德; 增强创新意识。	学方法。 考核方式: 本课程为考查课程, 最终期末成绩=出勤 40%+随堂测试 30%+求职材料 30%。		
15	大学生心理健康教育	1. 知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念; 明确心理健康的标准及意义; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现; 掌握自我调适的基本知识。 2. 能力目标: 提升自我认知能力, 学会探索适合自己的生活形态; 提升环境适应能力, 掌握一定的人际交往, 生涯规划, 压力管理, 等能力, 学会与他人与社会的和谐相处。学会在积极的心态下创造性地生活。 3. 素质目标: 养成心理健康发展的自主意识; 树立自主求助意识; 立足心理层面与人的微观世界形成正确的人生观与价值观, 实现个体的德、智、体、美、劳全面发展。	1. 主要内容 大学生心理健康导论; 大学生的自我意识与培养; 大学生人格发展与心理健康; 大学期间生涯规划及能力发展; 大学生人际交往; 大学生沟通心理; 大学生性心理及恋爱心理; 大学生宿舍人际关系处理。 2. 教学要求 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用在线平台, 实现教学的信息化。 教学方法: 主要采用翻转课堂、案例分析、小组讨论、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等教学方法。 考核方式: 本课程为考查课程, 课程考核由过程性考核和结果性考核两种方式构成, 最终期末成绩=平时 (30%)+期中 (30%)+期末作业 (40%)。	2/32	公共必修 考查
16	劳动教育	1. 知识目标: 了解专业实习实训 (含实验) 中劳动实践的价值意义; 了解创新劳动的概念; 熟悉通用劳动科学知识, 理解和形成马克思主义劳动观; 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识。 2. 能力目标: 具备完成劳动实	1. 主要内容 劳动创造美好生活, 树立正确劳动价值观; 传承劳动精神、劳模精神、工匠精神; 自立自强做好家务劳动; 携手同行, 共建美好校园; 学工学农, 掌握劳动技能; 常抓不懈, 确保劳动安全; 校内实践。	1/16	公共必修 考查

		<p>践所需的设计、操作和团队合作能力和满足生存发展需要的基本劳动能力。</p> <p>3. 素质目标: 引导大学生树立正确的劳动观念; 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神, 增强自身的职业认同感和劳动自豪感; 提升劳动中的创新意识与创新能力。</p>	<p>2. 教学要求</p> <p>教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体手段。</p> <p>教学方法: 主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程, 最终期末成绩=出勤 40%+随堂测试 30%+ 期末考试 30%。</p>		
17	大学生综合素质实践(劳动实践)	<p>1. 知识目标: 了解生活实践中的生活常识; 熟悉新知识、新技术、新工艺、新方法的相关知识。</p> <p>2. 能力目标: 养成良好行为规范; 提高劳动自立自强能力、实践能力和在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和甘于吃苦、勇于创新、乐于奉献的劳动精神; 引导学生树立正确的择业、就业、创业观, 强化学生的公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机的主动作为精神。</p>	<p>1. 主要内容</p> <p>劳动习惯养成; 劳动技能: 劳动能力、操作技能、实习实训等; 劳动服务: 志愿服务、专业服务、社会实践、勤工助学等; 创造性劳动: 包含挑战杯、“互联网+”大赛、创新创业、职业生涯规划等方面。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>教学条件: 主要为校内文体活动场地和校外社会实践活动场地。</p> <p>教学方法: 以大学生素质教育活动为载体, 以实践类活动为主要方式。</p> <p>考核方式: 建立学生综合素质档案, 及时记录学生参与劳动教育实践活动情况, 总共 500 素质实践分。</p>	2.5	公共必修 考查

表 4 公共基础选修课程描述一览

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与教学要求	学时/学分	备注
1	艺术类选修	1. 知识目标: 掌握艺术概念、门类、起源等基本艺术知识;	1. 主要内容 艺术鉴赏; 音乐鉴赏; 美术鉴赏;	1.5/28	公共选修

	(限选)	<p>了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别。</p> <p>2. 能力目标: 掌握欣赏和创作艺术作品的基本方法; 提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的实践能力; 增强对艺术的理解与分析评判的能力, 开发学生创造潜能。</p> <p>3. 素质目标: 贯彻理论联系实际的原则, 使学生树立正确的审美观念; 提高学生综合素养, 培养生活品质意识。具有持久的艺术学习动力和热情。</p>	<p>舞蹈鉴赏; 影视鉴赏; 书法鉴赏; 体育欣赏; 形体与气质塑造。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>条件要求: 多媒体教室、艺术鉴赏资源库、形体房、美术教室、书法教室、演出舞台等。</p> <p>教学方法: 主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动、小组合作学习法、角色扮演法等。</p> <p>考核要求: 本课程为考查课程, 采取过程性考核+结果性考核各占 50%权重比的形式, 进行考核评价。</p>		考查
2	中国 共产党史 (限选)	<p>1. 知识目标: 掌握党史的整体脉络和重大事件的前因后果; 了解各阶段典型的中国共产党精神。</p> <p>2. 能力目标: 能真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”; 能运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题; 能正确评价历史人物与事件。</p> <p>3. 素质目标: 提升政治认同、思想认同、情感认同, 坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念和对中华民族伟大复兴中国梦的信心; 自觉践行社会主义核心价值观, 增强做社会主义建设者和接班人的使命担当。</p>	<p>1. 主要内容</p> <p>1921-1949: 救国; 1949-1978: 兴国; 1978-2012: 富国; 2012 至今: 强国; 党史实践成果展示。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体手段。</p> <p>教学方法: 主要采用翻转教学法、探究教学法、情境教学法、任务驱动、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 70%+结果性考核 30%的形式进行评价。探索增值评价, 通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测, 了解学生学业进步情况。</p>	1/16	公共 选修 考查
3	应用文 写作	<p>1. 知识目标: 掌握各类文书写作的基本格式; 领会常用文书</p>	<p>1. 主要内容</p> <p>行政公文写作; 事务文书写作;</p>	2/32	公共 选修

	(任选)	<p>的基本特点、写作要求以及注意事项；熟悉事务文书的语言特点。</p> <p>2. 能力目标: 能根据情景和案例正确选用文种；能根据文种撰写格式规范、内容正确的文书；具有一定的调查与分析问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 牢固树立社会主义荣辱观，树立高尚的理想情操，养成良好道德品质；培养学生严谨、朴实的作风和精益求精的工匠精神；树立正的人生观和价值观，职业精神及团队合作精神。</p>	<p>社交礼仪类文书写作；经济类文书写作；科技类文书写作。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>条件要求: 授课使用多媒体教学，利用视听媒体手段。</p> <p>教学方法: 主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>考核要求: 本课程为考查课程，采取过程性考核+结果性考核各占 50%权重比的形式，进行考核评价。探索增值评价，通过课程学习之初前测和课程学习结束后测，了解学生学业进步情况。</p>		考查
4	普通话训练(任选)	<p>1. 知识目标: 了解声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；掌握读单音节、多音节词语、短文朗读话题说话的方法。</p> <p>2. 能力目标: 进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习；能熟练运用应试技巧，针对读音错误和缺陷进行训练；能使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p> <p>3. 素质目标: 自觉推广普通话，正确使用祖国的语言文字，养成良好语言习惯，具有爱国主义精神，使普通话学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p>	<p>1. 主要内容</p> <p>普通话基础知识；普通话声母、韵母及声调训练；单音节、多音节字词训练；短文朗读、命题说话训练；模拟测试。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>教学条件: 多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p>教学方法: 采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式。</p> <p>考核要求: 本课程为考查课程，采取过程性考核+结果性考核各占 50%权重比的形式，进行考核评价。要求学生获普通话二级乙等以上相关证书。探索增值评价，通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测，了解学生学业进步情况。</p>	2/32	公共选修考查
5	演讲与	<p>1. 知识目标: 掌握有声语言的</p>	<p>1. 主要内容</p>	2/32	公共

	<p>口才 (任选)</p>	<p>训练技巧；理解各种口才技巧；掌握有声语言的发音方法和基本原理。</p> <p>2.能力目标：能用比较标准的普通话与人沟通；能利用演讲这一有力的工具传递信息、交流思想、表达感情；会撰写演讲稿。</p> <p>3.素质目标：牢固树立社会主义荣辱观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质，树立正确的人生观、价值观；培养学生热爱祖国语言，树立文化自信；具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈素养。</p>	<p>演讲与口才理论：有声语言；态势语言；拟稿演讲与即兴演讲；辩论演讲。</p> <p>2.数学要求</p> <p>教学条件：授课使用多媒体教学，利用视媒体手段直观呈现抽象的教学内容。</p> <p>教学方法：主要采用讲授教学法、体验式教学法、案例教学法、任务驱动法。</p> <p>考核要求：采取过程性考核+结果性考核各占 50%权重比的形式。探索增值评价，通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测，了解进步情况。</p>	<p>选修 考查</p>
--	--------------------	---	---	------------------

(二) 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

设置 8 门：包括人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫、护理学导论、中医护理。

(2) 专业核心课程

设置 8 门：包括常用护理技术、健康评估、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术、老年护理、急重症护理。

(3) 专业选修课程

为适应医疗卫生事业的发展，使学生具备较强的护理操作能力、掌握护理岗位必备的基础理论和专业知识、具有良好职业道德、人际沟通和团队协作能力，开设手术母婴保健、中医养生保健、营养与膳食、老年照护与管理、安宁疗护、康复护理。具体课程要求见表 5。

表 5 专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时/学分	备注
1	人体解剖与组织胚胎学	<p>1. 知识目标: 熟悉说明人体胚胎发育概况; 掌握各骨的名称、位置和重要的骨性标志, 重要关节的结构特点; 掌握重要肌肉的名称、位置、作用和神经支配。熟悉各系统的组成, 各系统主要器官的形态、位置及主要生理功能; 掌握主要大血管、神经干的行径和主要分支及分布, 主要淋巴结群的名称、位置和收纳范围。</p> <p>2. 能力目标: 能识别各系统主要器官的形态、结构; 能运用解剖学基本知识及生理学知识分析、解释临床问题。</p> <p>3. 素质目标: 具备良好的职业道德和实事求是的科学作风, 树立以人为本服务健康的意识, 养成救死扶伤的精神品质。</p>	<p>1. 主要内容 人体各系统器官组成、形态、位置、结构特点及其功能意义, 临床常用的骨性和肌性标志、大血管神经干体表投影和重要脏器的体表定位。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 机能实验室, 理论实验一体化教学。 教学方法: 讲授法、讨论法、演示法、小组合作学习法、实验法等。 教学考核: 将过程考核与结果性考核相结合, 课程成绩 = 结果性考核 (70%) + 过程性考核 (30%)。探索增值评价, 通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测, 了解学生学业进步情况。</p>	4/84	专业基础 考试
2	生理学	<p>1. 知识目标: 熟悉生理学的常用的基本概念; 掌握某些重要的生理常数, 及其变动的意义。掌握各器官系统的功能及活动规律。</p>	<p>1. 教学内容 细胞的基本功能; 血液的功能; 血液循环的功能; 呼吸生理; 消化系统的功能; 肾脏的功能; 感觉器官的功能; 神经系统的生理功能; 内分</p>	2. 5/42	专业基础 考试

		<p>2. 能力目标: 能运用生理学知识解释和分析临床现象, 掌握人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定等基本临床技能。</p> <p>3. 素质目标: 具有坚定的政治信念; 具有感受生命、尊重生命、热爱生命, 守护生命的职业素养。</p>	<p>泌的功能; 生殖的功能。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>教学方法: 讨论法、探究法、小组合作学习法、讲授法、案例教学法。</p> <p>教学考核: 将过程考核与结果性考核相结合, 课程成绩 = 结果性考核 (70%) + 过程性考核 (30%), 探索增值评价, 通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测, 了解学生学业进步情况。</p>		
3	病原生物与免疫	<p>1. 知识目标: 掌握医学免疫学的基础理论知识; 熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性。掌握临床生化项目对疾病诊断的意义。</p> <p>2. 能力目标: 能够应用病原微生物相关知识分析临床常见感染性疾病, 正确选择预防与治疗措施; 能正确使用光学显微镜及油镜观察细菌的基本形态与特殊结构, 掌握常用的消毒灭菌方法。</p> <p>3. 素质目标: 树立尊重生命、救死扶伤的崇高的职业道德; 具有严谨求实的工作作风, 团队协作意识和创新意识。</p>	<p>1. 教学内容</p> <p>临床常见细菌、病毒、真菌相关知识; 抗原、抗体、补体、免疫应答、临床免疫反应、免疫学应用等。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>教学条件: 采用专业实验室, 配备显微镜、离心机、全自动酶标仪等。</p> <p>教学方法: 讨论法、探究法、小组合作学习法、讲授法、案例教学法、实验法。</p> <p>教学考核: 将过程考核与结果性考核相结合, 课程成绩 = 结果性考核 (70%) + 过程性考核 (30%), 探索增值评价, 通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测, 了解学生学业进步情况。</p>	3. 5/54	专业基础考查

4	药理学	<p>1. 知识目标: 掌握药理学的基本知识和基本理论; 掌握各代表药物的作用、应用、不良反应及应用注意事项。熟悉常用药物的作用特点、应用、主要不良反应。了解一般药物的作用特点、应用、主要不良反应。</p> <p>2. 能力目标: 熟练掌握药理学实验的基本操作方法和技能, 培养学生观察、分析和解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 具有安全、合理用药的意识; 具有严谨的工作态度和实事求是的工作作风; 具有创新意识和团结协作精神。</p>	<p>1. 教学内容: 药物作用机理和用药注意事项, 各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间的相互作用。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 理实一体化教室, 药理专业实验室等。 教学方法: 任务驱动、系统讲授、案例教学、实验教学、探究法等。 考核方式: 将过程考核与结果性考核相结合, 课程成绩 = 结果性考核 (70%) + 过程性考核 (30%), 探索增值评价, 通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测, 了解学生学业进步情况。</p>	3. 5/54	专业基础 考试
5	病理学	<p>1. 知识目标: 掌握病理学的基本概念、基本病理变化及其发生发展规律。掌握临床各系统常见病和多发病的病因、发病机制、基本病理变化、临床病理联系及结局。</p> <p>2. 能力目标: 能够运用病理学及相关医学基础知识, 解释各种常见疾病的病理变化与结局。能够理论联系实际, 运用病理学理论对疾病的发生发展过程做出科学合理的解释分析。</p>	<p>1. 教学内容 基本概念、基本病变特点; 常见疾病的病理变化及病理临床联系; 常见病理过程; 各种基本病变的病因及转归。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 理实一体化教室, 病理专业实验室等。 教学方法: 任务驱动、系统讲授、案例教学、实验教学、小组合作学习法、探究法等。 考核方式: 将过程考核与结果性考核相结合, 课程成绩</p>	3. 5/54	专业基础 考试

		<p>3. 素质目标: 具备热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神。团队合作能力。关爱生命, 尊重生命, 具有医者仁心和无私奉献精神。</p>	<p>=结果性考核(70%)+过程性考核(30%), 探索增值评价, 通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测, 了解学生学业进步情况。</p>		
6	生物化学	<p>1. 知识目标: 掌握生命体组成分子的结构与功能, 物质代谢与调节; 熟悉遗传信息传递的分子基础与调控的基本规律。</p> <p>2. 能力目标: 具有常用生化实验技能, 学会使用常用的生化仪器, 具有较强的独立实验操作能力。</p> <p>3. 素质目标: 形成认真、勤奋、严谨、求实的科学态度; 获得辩证思维的能力以及分析与解决问题的能力。形成遵守实验室规章制度的良好作风。</p>	<p>1. 主要内容 蛋白质、酶、核酸等生物大分子的组成、结构特点、理化性质及结构与功能的关系; 糖、脂类、蛋白质等物质代谢规律及其代谢过程中与生命活动的关系。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 理实一体化教室, 生物化学专业实验室等。 教学方法: 任务驱动、系统讲授、案例教学、实操演示、实验教学。 考核方式: 将过程考核与结果性考核相结合, 课程成绩=结果性考核(60%)+过程性考核(40%), 探索增值评价, 了解学生学业进步情况。</p>	1. 5/28	专业基础 考查
7	护理学导论	<p>1. 知识目标: 掌握医院的概念及任务, 熟悉社区卫生服务的原则和特点; 熟悉护理学理论及相关理论的基本内容及对护理实践的指导作用。掌握护理程序的概念, 基本步骤。掌握临床护理决策的方法及循证护理实践的方法。</p>	<p>1. 教学内容: 护理理念、护理理论的概念。自护理论、适应模式及健康系统模式的主要内容。护患关系的基本内容。护患关系的基本模式; 促进护患关系的方法。护士在满足服务对象文化需求中的作用。提供适合服务对象文化环境的护</p>	1. 5/28	专业基础 考查

		<p>2. 能力目标: 能够初步运用医院健康教育的方法开展健康教育; 能够将护理程序, 评判性思维运用于护理工作当中。</p> <p>3. 素质目标: 建立积极的专业情感、专业态度; 具有以关爱、关怀为基础的人文的精神; 树立以服务对象为中心的服务观念。</p>	<p>理。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体手段。</p> <p>教学方法: 主要采用情境模拟、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法、小组合作学习法、角色扮演等。</p> <p>考核方式: 将过程考核与结果性考核相结合, 课程成绩 = 结果性考核 (40%) + 过程性考核 (60%), 探索增值评价, 了解学生学业进步情况。</p>		
8	中医护理	<p>1. 知识目标: 掌握中医生理、病理及诊治的基本知识; 掌握中医整体护理观及辨证施护观。</p> <p>2. 能力目标: 应用中医阴阳、五行、藏象学说等基本概念为患者制定中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理等计划。能将现代护理学的思想与传统医学护理有机结合。</p> <p>3. 素质目标: 培养学生传统文化与, 热爱中医药事业, 传承与弘扬中医药文化和古代医德思想, 崇德向善、诚实守信, 展示中医药技术服务的道德特色。</p>	<p>1. 教学内容</p> <p>中医护理学发展概况、中医护理的特点和原则、中医护理基础理论、诊法辨证、养生治则、经络与腧穴基本知识、中药用药护理。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>教学条件: 授课使用中医护理理实一体化多媒体教室, 利用视听媒体手段。</p> <p>教学方法: 讲授法、讨论法、演示法、操作练习法等多种方法。</p> <p>考核要求: 将过程考核与结果性考核相结合, 课程成绩 = 结果性考核 (60%) + 过程性考核 (40%), 探索增值评价, 了解学生学业进步情况。</p>	2/36	专业基础 考查

表 6 护理专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	教学内容与要求	学时/学分	备注
1	常用护理技术	<p>1. 知识目标: 熟悉护理程序及其内涵; 熟悉护理学范畴及基本概念; 护理学的发展史、护理理论和相关理论; 掌握常用基础护理技术操作方法要点和注意事项。</p> <p>2. 能力目标: 能应用护理程序指导护理实践; 能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作; 能正确书写护理医疗文件, 初步分析和解决临床常见的护理问题。</p> <p>3. 素质目标: 认识护士的职业价值, 具有良好的职业道德、职业情感和职业精神; 具有严谨独的工作态度 and 精益求精的工匠精神。</p>	<p>1. 教学内容 常用护理技术如入院护理、安全护理、清洁护理、饮食护理、排泄护理、生命体征的测量与记录、冷热应用护理、改善呼吸功能护理、给药技术、静脉输液输血护理、出院护理(含临终关怀)等。</p> <p>2. 教学要求 教学条件: 模拟病房、附属医院、教学医院。 教学方法: 病例分析、角色扮演、仿真训练、技术演练、案例教学、小组合作学习、岗位见习等方法。 考核方式: 课程成绩=平时成绩(20%)+操作考核(30%)+期末卷面考核(50%), 探索增值评价, 了解学生学业进步情况。</p>	8/126	专业核心 考试
2	健康评估	<p>1. 知识目标: 掌握临床常见的症状和体征; 熟悉健康资料的收集方法、体格检查及常见症状的护理评估; 熟悉正常心电图、实验室检查常见项目参考值范围、异常的意义; 掌握检查前后的护理方法。</p>	<p>1. 主要内容 健康资料采集, 常见症状评估、心理社会评估、功能性健康型态评估。身体评估基本方法、一般状态评估、皮肤和淋巴结评估、头面部和颈部评估、肺脏评估、心脏评估、腹部评估、脊柱与四肢评估、神经系统评估、心电图检查、实验室检查、影</p>	3.5/54	专业核心 考试

		<p>2. 能力目标: 能正确进行系统全面的健康评估、身体状况评估, 能熟练进行各种实验标本的采集, 能熟练进行心电图操作并识别正常心电图。能综合分析评估对象的生理与心理状况并找出护理问题; 能正确书写护理病历。</p> <p>3. 素质目标: 养成求真务实、严谨慎独的工作态度; 能形成自觉遵守法律法规和护理操作规程的意识。</p>	<p>像检查等。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>教学条件: 模拟病房、附属医院、教学医院。</p> <p>教学方法: 病例分析、角色扮演、仿真训练、技术演练、案例教学、小组合作学习、岗位见习等方法。</p> <p>考核方式: 课程成绩=平时成绩(20%)+操作考核(30%)+期末卷面考核(50%), 探索增值评价, 了解学生学业进步情况。</p>		
3	内科护理技术	<p>1. 知识目标: 掌握内科常见疾病的概念、病因、发病机制和临床表现, 内科常见疾病病人的护理问题; 掌握内科常见病的护理评估方法及护理措施、健康教育内容。</p> <p>2. 能力目标: 具有对内科常见病病人进行观察和初步分析及处理的能力, 能正确书写内科护理记录; 能配合医师对内科急危重症病人进行抢救, 实施内科常用诊疗技术操作, 进行辩证施护; 能为病人提供具有中医特色的健康教育, 康复指导。</p> <p>3. 素质目标: 具有“守护健康”的职业</p>	<p>1. 主要内容</p> <p>呼吸系统、循环系统、血液系统、消化系统、泌尿系统、内分泌与代谢系统、神经系统疾病、风湿病的病因、发病机制、辅助检查、治疗方法、护理和健康教育。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>条件要求: 一体化教室、模拟病房、教学医院。</p> <p>教学方法: 案例教学、小组学习、情境教学、仿真训练、岗位见习等方法。实施线上线下混合式教学。</p> <p>考核方式: 课程成绩=平时成绩(20%)+操作考核(30%)+期末卷面考核(50%), 探索增值评价, 通过课程学习之初的前测和课程学习结</p>	7/112	专业核心 考试

		理念和“乐于奉献”的职业情怀；具有严谨认真、细致的工作作风和团队协作的意识。秉承传承精华，守正创新的理念，坚定中医文化自信。	束的后测，了解学生学业进步情况。		
4	外科护理技术	<p>1. 知识目标：熟悉外科常见症状、疾病的概念、处理原则及护理问题；熟悉手术室基本工作内容；掌握外科常见疾病的护理评估方法、护理措施，以及外科常见急危重症的救护原则和方法。</p> <p>2. 能力目标：基本具备常见外科疾病病人的整体护理和专科实践操作能力，能配合医师对外科急危重症病人进行抢救；能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供具有中医特色的保健服务和健康教育。</p> <p>3. 素质目标：具有高度的责任心，养成细心严谨的工作作风，具有敏捷、敏锐和稳定的心理品质和尊重他人、关爱生命的职业情感和态度。秉承传承精华，守正创新的理念，坚定中医文化自信。</p>	<p>1. 主要内容 水电解质酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；围手术期护理；外科感染、损伤、肿瘤病人的护理；常见外科疾病的病因、发病机制、治疗原则、护理措施和健康教育，以及与疾病相关的实验室和其他检查方法。</p> <p>2. 教学要求 条件要求：一体化教室、模拟病房、教学医院。 教学方法：案例教学、小组学习、情境教学、仿真训练、岗位见习、角色扮演等方法。实施线上线下混合式教学。 考核方式：课程成绩=平时成绩（20%）+操作考核（30%）+期末卷面考核（50%），探索增值评价，通过课程学习之初的前测和课程学习结束的后测，了解学生学业进步情况。</p>	7/112	专业核心 考试

5	妇产科护理技术	<p>1. 知识目标: 熟悉婚前检查与咨询的内容, 避孕的方法; 掌握正常和异常妊娠、分娩、产褥期临床表现及护理措施。熟悉围绝经期妇科常见疾病的护理评估要点、护理措施。掌握产后常用产康技术的操作流程和注意事项。</p> <p>2. 能力目标: 能开展婚前检查指导; 具有对正常、异常妊娠孕妇进行评估及辩证施护的能力; 能对分娩期和产褥期妇女及新生儿进行辩证施护; 对围绝经期妇科常见疾病患者提供有效护理措施。能通过评估为产妇制定具有中医特色的产后康复方案, 并实施产康操作, 开展健康教育和康复指导。</p> <p>3. 素质目标: 秉持“整体观”、“中和观”, 传承中医绿色技法, 具备助力中西医融合发展的职业理想; 秉持“精勤观”、“融创观”, 树立母婴健康责任意识, 具备精勤不倦、开拓创新, 服务大健康产业的职业信仰; 爱岗敬业, 养成关爱女性、尊重母亲、保护隐私、救死扶伤的职业素养。</p>	<p>1. 主要内容: 婚前检查、避孕、终止妊娠的方法; 妇女妊娠期、分娩期、产褥期生理、病理、心理改变及其护理; 围绝经期生理、病理改变及护理措施; 产后康复的内容及方法。</p> <p>2. 教学要求: 条件要求: 智慧教室、一体化教室、模拟病房、教学医院、虚拟仿真实训室、模拟居家场景实训室、校企融合基地。 教学方法: 案例教学、小组学习、情境教学、仿真训练、岗位见习、角色扮演等方法。实施线上线下混合式教学。 考核方式: 借助线上资源平台, 虚拟仿真系统, 虚实结合设备和“岐黄天使”评价平台, 对学生进行全过程数据采集。</p> <p>课程成绩=过程性评价(60%)+结果性评价(40%), 探索增值评价, 建立学生个人档案, 根据每次课学生成绩进步、突出表现为学生赋星, 每个项目综合成绩与赋星情况, 依据岗位护士职称晋升梯度, 赋予N0, N1, N2, N3, N4 不同级别。</p>	4. 5/72	专业核心考试
---	---------	--	---	---------	--------

6	儿科护理技术	<p>1. 知识目标: 熟悉小儿不同生长发育时期, 不同生理状态下的健康教育内容; 掌握小儿生长发育的测量指标; 掌握小儿各系统疾病的护理评估、护理诊断、护理措施。</p> <p>2. 能力目标: 能够完成儿科护理基本技能操作; 应用儿科护理学知识, 能对儿科常见病、多发病的患儿进行整体护理, 辩证施护; 具有对个体、家庭、社区儿童开展具有中医特色的健康教育, 康复指导的能力。</p> <p>3. 素质目标: 养成关心、保护、尊重患儿的行为意识, 具有稳定的职业情感和严谨认真细致的工作态度, 具有较稳定的心理素质 and 较强的环境适应能力。秉承传承精华, 守正创新的理念, 坚定中医文化自信。</p>	<p>1. 主要内容 儿科基础知识; 儿童生长发育特点及评价; 新生儿及新生儿疾病患儿的护理; 营养性疾病患儿的护理; 各系统疾病患儿的护理; 危重症患儿的护理措施。</p> <p>2. 教学要求 条件要求: 一体化教室、模拟病房、教学医院。 教学方法: 案例教学、小组学习、情境教学、仿真训练、岗位见习、角色扮演等方法。实施线上线下混合式教学。 考核方式: 课程成绩=平时成绩(20%)+操作考核(30%)+期末卷面考核(50%), 探索增值评价, 了解学生学业进步情况。</p>	3. 5/54	专业核心 考试
7	急危重症护理	<p>1. 知识目标: 掌握急危重症疾病的病因、病理生理过程和临床表现; 熟悉解释院前急救的原则; 掌握急危重症患者的临床治疗与护理措施。</p> <p>2. 能力目标: 实施检伤分类, 能在急诊室对不同病人进行正确接诊和救治,</p>	<p>1. 主要内容 心跳呼吸骤停、创伤、气道梗阻和常见意外伤害患者的现场急救; 心跳呼吸骤停、创伤、中毒患者和常见危重症患者的院内救护; 心肺复苏后、多脏器功能衰竭和常见大手术后患者的ICU监护等。</p> <p>2. 教学要求</p>	3. 5/54	专业核心 考试 课

		<p>实施急危重症患者的监测技术。开展具有中医特色的健康教育，康复指导。</p> <p>3. 素质目标：培养与医疗团队成员有效沟通和协作的能力，培养应对急危重症情况时的应急响应和决策能力，正确认识自身的价值。秉承传承精华，守正创新的理念，坚定中医文化自信。</p>	<p>条件要求：一体化教室、模拟病房、教学医院。</p> <p>教学方法：案例教学、小组学习、情境教学、仿真训练、岗位见习、角色扮演等方法。实施线上线下混合式教学。</p> <p>考核方式：课程成绩=平时成绩（20%）+操作考核（30%）+期末卷面考核（50%），探索增值评价，了解学生学业进步情况。</p>		
8	老年护理	<p>1. 知识目标：熟悉老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变；掌握老年护理基本理论、概念、知识。</p> <p>2. 能力目标：开展老年人健康筛查和风险评估，提供预防措施和干预建议，帮助老年人保持健康和预防疾病；对服务对象实施整体护理，辩证施护。开展具有中医特色的社区健康服务。</p> <p>3. 素质目标：学会关心、爱护、尊重老人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。秉承传承精华，守正创新的理念，坚定中医文化自信。</p>	<p>1. 主要内容</p> <p>老年人生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等；临终老年人的身心护理。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>条件要求：一体化教室、模拟病房、养老机构。</p> <p>教学方法：案例教学、小组学习、情境教学、仿真训练、岗位见习、角色扮演等方法。实施线上线下混合式教学。</p> <p>考核方式：课程成绩=平时成绩（20%）+操作考核（30%）+期末卷面考核（50%）；探索增值评价，了解学生学业进步情况。</p>	2/36	专业核心考试课

表7 护理专业限选课一览表

序号	课程名称	课程目标	教学内容及要求	学时/学分	备注
1	传染病护理	<p>1. 知识目标: 熟悉传染病的基本概念; 了解传染病的基本特征及流行的基本条件; 了解常见传染病的临床特征和预防措施。掌握常见传染病的护理措施。</p> <p>2. 能力目标: 能初步辨认常见传染病的症状, 提供基本的护理服务; 能够进行正确的卫生宣教和保健指导。</p> <p>3. 素质目标: 能够科学、正确的认识传染病; 关爱传染病患者和病原携带者。</p>	<p>1. 教学内容: 传染病特征与流行; 传染病的隔离与防护; 常见传染病的护理。</p> <p>2. 教学要求 条件要求: 一体化教室、模拟病房。 教学方法: 案例教学、小组学习、情境教学、仿真训练、角色扮演等方法。实施线上线下混合式教学。 考核方式: 将过程考核与结果性考核相结合, 课程成绩=结果性考核(60%)+过程性考核(40%), 探索增值评价, 了解学生学业进步情况。</p>	1/18	专业选修 考查
2	五官科护理技术	<p>1. 知识目标: 熟悉眼、耳、鼻、喉的解剖特点; 熟悉常见疾病的症状; 掌握眼、耳、鼻、喉常见疾病患者的护理措施。</p> <p>2. 能力目标: 针对疾病采取正确的护理措施, 能正确进行疾病的健康教育, 做好预防保健。</p> <p>3. 素质目标: 具有爱心、热心、耐心和责任心; 具有较好的表达能力和人际交往能力以及良好的团队合作精神。</p>	<p>1. 主要内容 眼科病人护理概述; 眼科疾病病人的护理; 耳鼻咽喉口腔的应用解剖与生理; 耳鼻咽喉科及口腔科病人护理概述及护理措施。</p> <p>2. 教学要求 条件要求: 一体化教室、模拟病房。 教学方法: 案例教学、小组学习、情境教学、仿真训练、角色扮演、岗位见习等方法。实施线上线下混合式教学。 考核方式: 课程成绩=结果</p>	1/18	专业选修 考查

			性考核（60%）+过程性考核（40%），探索增值评价，了解学生学业进步情况。		
3	心理与精神护理	<p>1. 知识目标：掌握不同患者心理特点；熟悉精神障碍的病因及常见症状；掌握心理与精神疾病护理诊断技术和护理程序；</p> <p>2. 能力目标：掌握不同患者的护理方法、危机干预技术；会识别异常精神活动的典型表现；掌握对病人进行心理评估、心理治疗的常用方法；具有进行心理健康宣传教育的能力。</p> <p>3. 素质目标：建立整体护理理念；具有健全的人格，良好的职业心理素质，有爱心、责任心。</p>	<p>1. 教学内容 护理工作中常用的心理评估、心理治疗方法；常用问卷调查分析；放松疗法技能训练；不同类型病人的的心理护理；精神障碍症状学，不同类型心理和精神障碍病人的护理。</p> <p>2. 教学要求 条件要求：一体化教室、模拟病房。 教学方法：案例教学、小组学习、情境教学、仿真训练、岗位见习等方法。实施线上线下混合式教学。 考核方式：课程成绩=结果性考核（60%）+过程性考核（40%），探索增值评价，了解学生学业进步情况。</p>	2/36	专业选修 考查
4	中医适宜技术	<p>1. 知识目标：掌握经络腧穴基本知识；掌握针法、灸法、推拿、拔罐、刮痧、耳穴压豆等技术操作过程、注意事项及其护理要点。</p> <p>2. 能力目标：能够运用常用中医传统疗法和适宜技术协助治疗临床常见疾病，能够运用中医理论对病人进行指导。</p> <p>3. 素质目标：继承发扬中</p>	<p>1. 主要内容 经络与腧穴基本知识、针法与灸法技术、推拿技术、拔罐、刮痧、耳穴压豆等中医适宜技术。</p> <p>2. 教学要求 条件要求：一体化教室、模拟病房。 教学方法：案例教学、小组学习、情境教学、仿真训练、岗位见习等方法。实施线上线下混合式教学。</p>	2/36	专业选修 考查

		医优秀文化精髓，激发学生对中医事业的热爱，将中医药知识运用于日常工作促进自身与患者的健康。具有精益求精的工匠精神。	考核方式： 课程成绩=结果性考核（60%）+过程性考核（40%），探索增值评价，了解学生学业进步情况。		
5	护理伦理与卫生法规	<p>1. 知识目标：熟悉护理伦理与法规的概况及基本内容；熟悉护士执业中的伦理和行为准则，患者、护士的权利和义务；掌握医疗事故分级处理的方法。</p> <p>2. 能力目标：能熟练运用护理伦理原则分析具体案例、评价护理问题；能自觉按照护理伦理规范进行护理工作；能遵守各种法律规范，避免法律纠纷的发生，提高护理服务质量。</p> <p>3. 素质目标：强化伦理与法治观念，明确自己的责任与义务，具有责任心、爱心、耐心与奉献精神。</p>	<p>1. 主要内容 护理伦理学概述，护理人员与职业伦理，护理伦理原则、规范和范畴，卫生法概述，医疗事故处理条例，护理工作法律中的法律问题，患者隐私权纠纷的法庭情景。</p> <p>2. 教学要求 教学条件：一体化教室、模拟病房。 教学方法：案例教学、小组学习、情境教学、角色扮演、岗位见习等方法。实施线上线下混合式教学。</p> <p>考核方式：课程成绩=结果性考核（60%）+过程性考核（40%），探索增值评价，了解学生学业进步情况。</p>	1/14	专业选修 考查
6	护理礼仪与人际沟通	<p>1. 知识目标：掌握护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪要求；掌握工作中的日常礼仪与工作礼仪；熟悉工作中的人际沟通和人际关系理论。</p> <p>2. 能力目标：能与患者进行融洽的沟通；能恰当的进行形象设计；能根据实际情境建立良好的人际关</p>	<p>1. 主要内容 护士仪容礼仪；护士服饰礼仪；护士举止礼仪；护士言谈礼仪；护士日常礼仪；护理工作礼仪。</p> <p>2. 教学要求 教学条件：一体化教室、形体训练房。 教学方法：案例教学、小组学习、情境教学、角色扮演</p>	1/14	专业选修 考查

		系。 3. 素质目标： 具有良好的职业素质和行为习惯；具有良好的礼仪修养和沟通能力。	、岗位见习等方法。 考核方式： 课程成绩=结果性考核（60%）+过程性考核（40%），探索增值评价，了解学生学业进步情况。		
7	社区护理	1. 知识目标： 熟悉社区和社区护理学的概念；了解社区护理的内容和社区护士角色的功能；熟悉社区护理理论模式、健康教育理论；掌握健康教育的方法。 2. 能力目标： 正确使用护理程序进行社区护理评估，家庭护理评估；能针对某一特定个体或群体开展有效的社区护理健康教育，进行社区感染监控并采取预防措施；社区常见突发事件处理。 3. 素质目标： 具有社区健康管理责任意识；能在社区评估和家庭评估中发现问题，并思考解决方法；具有良好的沟通能力、服务意识和健康教育能力。	1. 教学内容： 社区健康档案；健康教育与健康促进；环境因素与健康；社区儿童与青少年、妇女、中老年人保健指导与护理；社区慢性病患者的护理与管理；家庭访视与居家护理。 2. 教学要求 教学条件： 使用理实一体化多媒体教室，模拟社区实训室，利用视听媒体手段。 教学方法： 主要采用情境模拟、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法、小组合作学习法、角色扮演等。 考核方式： 将过程考核与结果性考核相结合，课程成绩=结果性考核（60%）+过程性考核（40%），探索增值评价，了解学生学业进步情况	2/36	专业选修 考查

表 8 护理专业任选课一览表

序号	课程名称	课程目标	教学内容及要求	学时/学分	备注
	母婴保健	1. 知识目标： 掌握母婴保健的基本知识和技能；熟	1. 主要内容 孕前期保健、孕期保健、分		

1		<p>悉母婴保健的监测方法；掌握遗传和优生的基本知识和技能。</p> <p>2. 能力目标：能进行母婴各期的健康咨询指导及保健；能进行产妇健康管理，对孕产妇、新生儿和婴儿提供连续性的整体照顾。</p> <p>3. 素质目标：具有医疗安全、团队合作的职业意识；具有健康的心理和认真负责的职业态度，能给予服务对象以人文关怀。</p>	<p>晚期保健、产褥期保健、母乳喂养与新生儿保健以及婴儿早期综合发展指导。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>教学条件：一体化教室、模拟病房。</p> <p>教学方法：案例教学、小组学习、情境教学、角色扮演、岗位见习等方法。实施线上线下混合式教学。</p> <p>考核方式：课程成绩=结果性考核（60%）+过程性考核（40%），探索增值评价，了解学生学业进步情况。</p>	1.5/28	<p>母婴 护理 方向</p> <p>专业 选修</p> <p>考查</p>
2	<p>中医 药养 生保健</p>	<p>1. 知识目标：了解中医养生保健技术的理论体系、运用机理；熟悉足疗操作原则和方法；掌握药膳饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、中医体质辨识、养生指导及传统运动养生等知识。</p> <p>2. 能力目标：向服务对象介绍中医养生保健的常用方法，宣传常见疾病的中医养生保健知识；协助医师对服务对象的健康状态进行辨识评估。</p> <p>3. 素质目标：热爱中医药事业，将养生保健、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任，爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。</p>	<p>1. 主要内容</p> <p>中医药养生保健学基本原则、意义，中医养生保健基本理论、基本方法、调神养生保健、睡眠养生保健、饮食养生保健、中药养生保健、排毒养生保健、环境养生保健、足浴养生保健。</p> <p>2. 教学要求</p> <p>条件要求：一体化教室。</p> <p>教学方法：案例教学、小组学习、情境教学、角色扮演、岗位见习等方法。实施线上线下混合式教学。</p> <p>考核方式：课程成绩=结果性考核（60%）+过程性考核（40%），探索增值评价，了解学生学业进步情况</p>	1.5/28	<p>专业 选修</p> <p>考查</p>

3	婴幼儿托育照护	<p>1. 知识目标: 熟悉婴幼儿的生理和心理发展阶段; 熟悉婴幼儿的基本需求和行为表现; 掌握常见疾病预防措施。</p> <p>2. 技能目标: 具备婴幼儿的日常护理技巧, 能有效和安全地与婴幼儿互动; 能对婴幼儿常见意外伤害进行急救处理; 设计适合婴幼儿发展水平的游戏和学习活动。</p> <p>3. 素养目标: 培养对婴幼儿的爱心和耐心, 理解并满足他们的情感需求, 提供温暖和安全的照护环境。</p>	<p>1. 主要内容 婴幼儿发展与心理学知识、婴幼儿的健康与安全、婴幼儿的饮食与营养、婴幼儿的个人卫生与护理、婴幼儿的安全管理、婴幼儿的社交与情感发展、婴幼儿的游戏与学习活动设计。</p> <p>2. 教学要求 条件要求: 一体化教室。 教学方法: 案例教学、小组学习、情境教学、角色扮演、岗位见习等方法。实施线上线下混合式教学。 考核方式: 课程成绩=结果性考核(60%)+过程性考核(40%), 探索增值评价, 了解学生学业进步情况</p>	1.5/28	专业选修 考查
4	老年照护与管理	<p>1. 知识目标: 熟悉养老护理概论; 掌握常用生活照料、康复护理、心理护理、急救处理的相关知识。</p> <p>2. 能力目标: 能运用护理程序对老年人存在的健康问题进行评估, 制定护理计划, 实施整体护理。</p> <p>3. 素质目标: 学会关心、爱护、尊重老人, 具有良好的职业价值观, 细心严谨的工作作风和思辨沟通能力。</p>	<p>1. 主要内容 老年清洁卫生、睡眠照料、用药管理、老人急救的常识和急救技巧、饮食照料、冷热应用等老年人常见护理技术。</p> <p>2. 教学要求 条件要求: 一体化教室, 结合健康与社会照护竞赛案例创设居家、社区模拟场景。 教学方法: 案例教学、小组学习、情境教学、角色扮演、岗位见习等方法。实施线上线下混合式教学。 考核方式: 课程成绩=结果性考核(40%)+过程性考核</p>	1.5/28	老年护理方向

			(60%)，探索增值评价，了解学生学业进步情况。		
5	安宁疗护	<p>1. 知识目标：熟悉各种终末期疾病的病理过程和临床表现；掌握临终病人的护理评估要点、护理措施。</p> <p>2. 技能目标：能实施终末期患者全面评估，包括症状评估、心理社会评估等；能对临终患者进行整体护理；使用各种疼痛管理方法和工具。</p> <p>3. 素质目标：具有同理心，学会尊重家属与患者；建立良好的伦理意识，遵守隐私保护、自主权和人权等原则。</p>	<p>1. 主要内容 安宁疗护理论和原则，终末期疾病和症状管理，病人评估和护理计划、沟通和心理支持、舒适性护理，家庭支持和丧师辅导等。</p> <p>2. 教学要求 条件要求：理实一体化教室，模拟病房。 教学方法：情景模拟，岗位见习，案例教学、小组讨论和个人反思等教学方法。 考核方式：课程成绩=结果性考核（40%）+过程性考核（60%），探索增值评价，了解学生学业进步情况。</p>	1.5/28	专业选修 考查
6	康复护理	<p>1. 知识目标：熟悉康复护理的特点和康复护理工作流程；掌握协调功能、步态分析、知觉和认知功能评定等项目的相关理论知识。</p> <p>2. 能力目标：能针对患者进行基本的康复评定、物理治疗、作业治疗或言语认知治疗；能恰当地指导患者使用助行器、轮椅、假肢、矫形器和其他辅助器具；能对康复患者进行康复医疗宣教，指导帮助患者康复。</p> <p>3. 素质目标：具有责任心，</p>	<p>1. 主要内容 康复、康复护理的基本概念；康复护理的内容、特点和专业技术；常见疾病和损伤的发病情况，发病后的运动障碍、康复治疗目标；感觉、肌力和关节活动度的评定；各项康复护理治疗技术的护理要点、适应证和禁忌证。</p> <p>2. 教学要求 条件要求：理实一体教室、模拟康复场景实训室。 教学方法：情景模拟，岗位见习，案例教学、小组讨论和角色扮演等教学方法。 考核方式：课程成绩=结果</p>	1.5/28	专业选修 考查

		重视病伤残者的心理和伦理问题，保护患者的尊严和隐私，鼓励患者建立康复信心。	性考核（40%）+过程性考核（60%），探索增值评价，了解学生学业进步情况。		
--	--	---------------------------------------	--	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 六学期制教学时间分配表

学期	起止时间	入学教育	军训	考试	机动	教学周数	毕业实习	毕业教育	假期	毕业考试	社会实践	总计
一	2022.09--2023.01	1	2	1	0	14			4		0	22
二	2023.02--2023.07			1	1	18			8		1	29
三	2023.09--2024.01			1	1	18			5		1	26
四	2024.03--2024.07			1	0	18			7		0	26
五	2024.09--2025.01						20		5		0	25
六	2025.02--2025.07						16	2	8	2	0	28
合计		1	2	4	2	68	36	2	37	2	2	156
备注：劳动周每学年开设不少于1周，第一、二学年安排在暑假进行，主要以志愿服务、专业服务、社会调查、“三下乡”等集体劳动形式开展，第三学年安排在寒假结合岗位实习开展												

(二) 课程学时安排表

1. 公共必修课

序号	课程代码	课程名称	课堂学时分配			课程类别	学分	课程考核		按学年及学期分配教学周数					
			总学时	理论学时	实践学时			考试学期	考查学期	第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
										14	18	18	18	20	20
1	Xgfiy	大学生基本素养-国防教育（含国家安全教育、军训）	36	36	2W	A	2		1	2*18 (军训2W, 网络学习36)					
2	Xaqjy	大学生安全教育	8	8	0	A	0.5		1	2*4					
3	Msxdd	思想道德与法治	48	40	8	A	3	1		4*12					
4	Mmzds	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	26	6	A	2	2			2*16				
5	Mxjpx	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8	A	3	3				3*16			
6	Mxszc	形势与政策	32	32	0	A	2		1-4	2*4	2*4	2*4	2*4		
7	Gdxyw	大学语文	28	22	6	A	1.5	1		2*14					
8	Gzhyx	中华优秀传统文化	32	32	0	A	2		2		2*16				
9	Ggdsx	高等数学	28	28	0	A	1.5		1	2*14					
10	Gdxyy	大学英语	128	128	0	A	8	1-4		2*14	2*18	2*16	2*16		
11	Xxxsy	信息素养基础	56	28	28	B	3.5		1-2	2*14	2*14				
12	Gdxyt	大学体育	108	22	86	B	6.5		1-4	2*14	2*16	2*16	2*8		
13	Cxcxy	创新创业教育	16	16	0	A	1		2		2*8				
14	Cjyjy	就业教育与职业指导	16	16	0	A	1		5					2*8	
15	Xxljk	大学生心理健康教育	32	32	0	A	2		1-2	2*8	2*8				

16	Xldjy	劳动教育	16	6	10	A	1		3			2*8			
17		大学生综合素质实践 (劳动实践)	500 素质分		500 素质分	C	2.5		1-5	每学期完成 100 素质分计 0.5 学分					
小计			664	512	152		43								

2. 公共选修课

课程性质	序号	课程代码	课程名称	课堂学时分配			课程类别	学分	课程考核		按学年及学期分配教学周数						
				总学时	理论学时	实践学时			考试学期	考查学期	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
											14	18	18	18	20	20	
公共选修课	1	Lysjs	艺术鉴赏	28	28	0	A	1.5		1	2*14						
	2	Mzgds	中国共产党党史	16	16	0	A	1		4				2*8			
	小计			44	44	0		2.5									
	公共任意性选修	1	Gyyxz	应用文写作	32	22	10	A	2		2		2*16				
		2	Gpthx	普通话训练	32	22	10	A	2		3			2*16			
		3	Gyjkc	演讲与口才	32	22	10	A	2		4				2*16		
(以上任选 1 门及以上) 小计			32	22	10		2										

3. 专业必修课

课程性质	序号	课程代码	课程名称	课堂学时分配			课程类别	学分	课程考核		按学年及学期分配教学周数						
				总学时	理论学时	实践学时			考试学期	考查学期	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
											14	18	18	18	20	20	
专业必修课	专业基础课	1	Yrtjp	人体解剖与组织胚胎学	84	46	38	B	4	1		6*14					
		2	Yslxy	生理学	42	30	12	B	2.5	1		3*14					
		3	Ybmy	病原生物与免疫	54	42	12	B	3.5		2		3*18				
		4	Yylxy	药理学	54	36	18	B	3.5	2			3*18				
		5	Yblxy	病理学	54	45	9	B	3.5	2			3*18				
		6	Yswhx	生物化学	28	22	6	A	1.5		1	2*14					
		7	Yhssy	※护理学导论	28	22	6	B	1.5		1	2*14					
		8	Yzyhl	※中医护理	36	30	6	B	2		4			2*18			
	小计				380	273	107		22								
	专业核心课	1	Ycyhl	★※常用护理技术	126	62	64	B	8	2、3			4*18	3*18			
		2	Yjkpg	★※健康评估	54	40	14	B	3.5	2			3*18				
		3	Ynkh1	★※内科护理技术	112	86	26	B	7	3				4*16	3*16		
		4	Ywkh1	★※外科护理技术	112	84	28	B	7	3				4*16	3*16		
5		Yfckh	★※妇产科护理技术	72	48	24	B	4.5	4					4*18			

		6	Yekhl	★※儿科护理技术	54	38	16	B	3.5	4					3*18		
		7	Yjwzz	★※急危重症护理	54	33	21	B	3.5	4					3*18		
		8	Ylnhl	★※老年护理	36	16	20	B	2	3				2*18			
		小计			620	407	213		39								

4. 专业选修课

课程性质	序号	课程代码	课程名称	课堂学时分配			课程类别	学分	课程考核		按学年及学期分配教学周数						
				总学时	理论学时	实践学时			考试学期	考查学期	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
											14	18	18	18	20	20	
专业选修	专业限选课	1	Ycrbh	传染病护理	18	12	6	B	1	3			1*18				
		2	Ywgkh	※五官科护理技术	18	12	6	B	1	4				1*18			
		3	Yxljs	※心理与精神护理	36	28	8	B	2	4				2*18			
		4	Yzysy	中医适宜技术	36	18	18	B	2	2		2*18					
		5	Yllfg	护理伦理与卫生法规	14	10	4	B	1	1	2*7						
		6	Ylygt	护理礼仪与人际沟通	14	8	6	B	1	1	2*7						
		7	Ysqhl	※社区护理	36	26	10	B	2	4				2*18			
	小计				172	114	58		10								
	专业任选	母婴护理方向	Ymybj	母婴保健	28	14	14	B	1.5						2*14		
			Yysbj	中医药养生保健	28	14	14	B	1.5				2*14				
Yyss			营养与膳食	28	14	14	B	1.5					2*14				
老年		Ylzgg	老年照护与管理	28	14	14	B	1.5						2*14			

	课	护理方向	Yanlh	安宁疗护	28	14	14	B	1.5				2*14			
			Ykfh1	康复护理	28	14	14	B	1.5					2*14		
小计					84	42	42		4.5							

5. 专业实训课

课程性质	序号	课程代码	课程名称	课堂学时分配			课程类别	学分	课程考核		按学年及学期分配教学周数					
				总学时	理论学时	实践学时			考试学期	考查学期	第一学年		第二学年		第三学年	
											一	二	三	四	五	六
											14	18	18	18	20	20
专业实训课	1	Yrssh	认识实习	18	0	18	C	1		1-4	4w					
	2	Ygwsx	岗位实习	864	0	864	C	54		5、6					20W	16W
	3	Ybyks	毕业综合考试				C	0.5								
小计				882	0	882		55.5								

说明：1. A 类为理论课，B 为理实一体课程，C 类为实践课程

2. 学分最小计量单位为 0.5，课程学分按照每 16 学时折算 1 学分（按二舍八入三七作五计算），0.2 及以下为 0，>0.8 进为 1，0.3-0.7 作 0.5。

(三) 护理专业各类课程占总学时比例统计表

课程属性	课程性质	学分	学时			备注
			总计	理论	实践	
公共基础课	必修课	43	664	512	152	
	选修课	4.5	76	66	10	
	小计	47.5	740	578	162	
专业(技能)课	必修课 (含岗位实践)	116.5	1882	680	1202	
	选修课	14.5	256	156	100	
	小计	131	2138	836	1302	
合计		178.5	2878	1414	1464	
选修课总学时	332		选修课时数占总学时的比例 (%)			11.54
公共基础课总学时	740		公共基础课程占总学时比例 (%)			25.71
实践性教学总学时	1464		实践性教学学时占总学时比例 (%)			50.87

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 18:1，目前专业教学团队共有专兼职教师共 52 人。校内专任教师共 33 人，正高职称人员 5 人，占 15.2%；副高职称人员 12 人，占 36.4%；双师型教师 30 人，占 100%；具有硕士学位 20 人，占 60.6%。兼职教师 19 人，占 36.5%，均为来自临床一线的护士长或专科护士。

2. 专业带头人

采用双带头人制度，除了学校教师担任专业带头人外，同时聘请医院专家担任专业带头人。本专业带头人具有本专业副高以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理、康养等行业动态，能广泛联系医院及相关医疗机构，了解行业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理学等相关专业本科以上学历；具有本专业理论

和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本区域三甲医院的高技术技能人才中聘任，5 年以上工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，本科或研究生学历，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，并建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场地基本要求

校企共建校内实训基地，以适应基于临床岗位工作过的课程体系的实施，实训场所模拟医院建设，为学生提供仿真或真实的学习环境，引入医院先进的设备，实施训室管理及规章制度齐全，教学条件能满足理实一体化的教学要求。

表 9 校内实训场地一览表

实训类别	实训项目	主要设备名称
模拟病房	清洁护理技术、生命体征测量技术、鼻饲术、导尿术、灌肠术、给药技术、标本采集技术。	成人女性（男性）护理人、牙模型、电子血压手臂、吞咽与呼吸机制演示模型、鼻饲与洗胃模型、胃管置入、鼻饲法及洗胃术虚拟仿真软件、透明女性（男性）导尿模型、导尿术虚拟仿真教学系统、灌肠与肛管排气训练仿真模型、皮内注射模型上臂肌内注射模型、静脉注射手臂模型、静脉注射泵、输液泵、静脉留置针输液虚拟仿真教学软件、血气分析模型。
内科护理实训室	心电图机的使用、心电监护仪的使用、血糖监测、扣背排痰。	十二导心电图机、心电监护仪、胰岛素注射练习模块、高级糖尿病足护理模型、雅培瞬感血糖仪、血糖监测虚拟仿真教学软件、3D 交互式

		胰岛素注射虚实结合模型、高级心电监护训练模拟人。
外科护理实训室	伤口换药术、手术人员的无菌准备、膀胱冲洗、骨科功能锻炼、胸腔闭式引流护理操作、脑室引流护理操作、布格运动、踝泵运动、T管引流护理操作、腹带包扎、结肠造口护理操作、持续胃肠减压的护理操作、伤口换药术、手术人员无菌准备、手术区皮肤准备、更换引流袋护理操作。	成人护理人、闭式引流拔管及换药模型、瘘管造口术护理模型、外科基本技能训练模型、外科打结技能训练模型、胸腔穿刺模拟人、腹腔穿刺模拟人、腰椎穿刺模拟人、骨髓穿刺模拟人、双气囊三腔管止血训练模型、综合急救护理模型、多技能外科训练组合模型、PICC训练仿真模型、局部创伤模型。
急救护理技术实训室	院外急救技术、院内急救术。	夹板、固定器具、创伤护理模拟人、心肺复苏训练模拟人、心肺复苏模拟人训练考核系统V1.0、心肺复苏按压板、环甲膜穿刺和切开训练仿真模型、气管插管训练模型、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型、高级成人气管切开吸痰护理训练模型。
妇产科护理技术实训室	女性生殖系统解剖结构及分娩机制的识别、正常妊娠期孕妇的护理技术、接生配合技术、新生儿护理技术、指导母乳喂养、妇科检查护理配合技术、产后康养技术。	分娩机制示教模型、产科AR增强现实系统(分娩机制骨盆AR)、女性骨盆模型、女性骨盆附生殖器官模型、孕妇产科检查模拟人、分娩综合技能训练模型、婴儿护理模型、乳房护理模型、妇科检查模型、智能分娩急救模拟人、子宫复旧虚实结合系统、新生儿抢救虚实结合系统。
儿科护理技术实训室	一般测量技术、更换尿布技术、婴儿抚触技术、小儿心肺复苏术、小儿静脉输液技术。	婴儿护理模型、儿童心肺复苏模拟人、婴儿心肺复苏模拟人、幼儿全身静脉穿刺模型、婴儿头皮静脉穿刺模型。
老年护理技术实训室	老年人生活护理、老年人转运照护、老年人急救救护、老年人用药照护、功能障碍老年人照护。	老年护理模拟人、评估量表、老年人行动体验装置、老年护理模拟人、老年人静脉穿刺训练手臂、胰岛素注射练习模块、适老护理床单元、轮椅、担架、超声雾化器。
健康评估技术实训室	胸壁体格检查、心脏体格检查。	智能化胸腹部检查教学系统(教师机)、自动心

		肺听诊模拟仪、胸腹部检查智能仿真教学系统、体格检查与健康评估训练及考核系统健康评估技术综合训练。
虚拟仿真实训室	产科三维虚实结合系统 虚拟仿真实训系统、VR。	产科 AR 增强现实系统(分娩机制骨盆 AR), 胃管置入、鼻饲法及洗胃术虚拟仿真软件, 导尿管虚拟仿真教学系统, 静脉留置针输液技术虚拟仿真教学软件, 血糖监测虚拟仿真教学软件, 3D 交互式胰岛素注射虚实结合模型, 耳穴压豆虚实结合系统, 中医推拿虚实结合系统。
模拟居家场景实训室	仿真模拟社区及居家环境	模拟家庭环境进行配置。

3. 校外实训基地基本要求

本专业校外实践基地具备二级甲等以上综合性医院条件, 能提供全面连续的医疗、护理、预防保健的县市级及以上医院, 医院设置有内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等科室, 住院病种多样, 能够完成护理人才培养方案目标。以 50 名毕业实习学生计算, 每个科室(40 张床位)可安排 4—5 名学生, 共 10—12 组, 每个科室由专职临床带教老师负责实践指导。目前本专业已建成由 2 家附属医院和 40 家教学医院构成的校外实训基地, 能够满足护理专业教学实习和毕业实习的教学需要。月子中心、产康机构为产后女性提供专业产后恢复服务, 提供婴儿照护服务。加强实习管理, 落实实习管理协同机制, 学校、实习单位、学生以《职业学校学生岗位实习三方协议》为基础签订三方协议; 加强实习安全管理, 健全突发事件应急处置制度机制。

(三) 教学资源

1. 教材选用

选用人民卫生出版社十四五职业教育规划教材。专业(教研室)选用的教材必须经过集体审读与论证, 并出具书面审读意见, 教材应引入国家职业标准和行业企业技术标准, 体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态, 以职业能力提升为目标、以典型职业活动为载体, 学院教材建设与管理工作小组组织专家对选用的教材进行政治、学术等方面的集体审核与政治把关。教材选用结果经本单位公示无异议后, 报送学校教材工作委员会办公室。学校教材工作委员对提交的教材选用结果进行备案审批, 并组织征订工作。鼓励教师将临床护理工作新技术、新方法、新规范、新设备纳入教学中, 倡导

使用新型活页式、工作手册式教材和校本教材。

2. 图书文献配备

学校图书馆现有馆舍面积 8000 平方米，本馆周开放 90 小时，网上资源实行 24 小时不间断服务。图书馆采用汇文图书馆自动化管理系统，实现图书采访、编目、流通、检索、期刊管理等工作的自动化管理。图书馆设有采编室、图书借阅室、报刊阅览室、永和研吧、和畅书吧等，开展外借、阅览、检索、参考咨询、读者培训等服务。

3. 数字教学资源配置

建有现代化智慧教室、高仿真护理实训中心和仿真模拟社区及居家环境。多媒体教学系统和实时摄像系统分布于各示教室和模拟病房。建有虚拟仿真实训室，主要包括医学虚拟仿真软件运行平台，产科 AR 增强现实系统(分娩机制骨盆 AR)，医学生实践技能在线训练课程管理平台，胃管置入、鼻饲法及洗胃术虚拟仿真软件，导尿术虚拟仿真教学系统，静脉留置针输液技术虚拟仿真教学软件，血糖监测虚拟仿真教学软件，3D 交互式胰岛素注射虚实结合模型。

专兼职教师共建有教学资源库、计算机专用考试平台和岐黄天使评价系统，教学资源库包括案例库、微课库、试题库、技能视频库，每学期更新和完善。专业各课程均在智慧职教平台建有教学资源。其他信息化资源，如国家职业教育智慧教育平台，省级高校精品课程在线开放课程、医学信息教学系统、数字人解剖教学设备、虚拟仿真平台及软件、3Dbody 软件等应用于教学中。

（四）教学方法

专业基础课程的教学方法基于学生的学情，采用“讲授法”“课堂讨论法”“翻转课堂”等方法，为后续的专业课程服务。专业课程的教学方法基于行动学习理论，依据岗位能力形成规律，以临床典型个案、岗位工作任务为载体，通过“项目驱动法”、“任务导向法”、“案例教学法”、“床边教学法”、“情境教学法”等方法，实施从“评估、诊断、计划、实施、评价”教学过程，融合校内理实一体化实训室、智慧教室，医院床边教学优势，创设更加真实的医疗场景，实现医校一体化教学。充分利用虚拟仿真实训室、专业教学资源库及国家、省级精品课程的优质资源，推进线上线下混合教学，提高学生的自主学习能力和信息化素养。设计专业课程思政体系，凝炼课程思政元素，梳理课程思政案例，将课程思政融入课程教学环节，提升学生职业素养。

（五）学习评价

健全综合评价，将过程性评价、结果性评价相结合。基于以学生能力发展为主线的理念，聚焦岗位职责，围绕课前课中课后三阶段，构建“理、技、德”三维度评价体系，根据评价结果，动态调整教学策略，关注每位同学的学习获得感，全面反映学习成长成效。探索增值评价，基于学生考核进步值与优异值，给予加分，确保学生能力发展的持续性和职业领域的广博性。评价形式多元，包括学习态度、平时作业、教学实践活动、阶段测验、技能考核等内容，评价主体多元包括学生自评、互评与教师、企业专家评价相结合，借助人工智能、大数据、虚拟仿真平台等数智化评价手段，使主观学习行为可评可测，综合评价全面客观，体现课程学习目标的达成情况。毕业实习评价包括实习态度(10%)、平时考核(20%)、理论考试(30%)和临床护理技能综合考核(40%)。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，建立健全人才培养全过程教学质量监控管理制度，完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训及资源配置等的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教等制度，定期开展公开课、示范课等教研活动，建立课堂教学优秀奖评选制度和教师教学工作业绩考核制度。建立与医院联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，通过学校组织、省考试院及第三方机构对用人单位调查，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业要充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 基本修业年限 3 年，学生可以根据自身学习需求，合理、弹性安排学习时间，最长不超过 5 年。

2. 在规定的修业年限内完成规定课程的修习，课程考核成绩合格，并修满课程总学分 178.5 分。

3. 毕业考核合格；参加 9 个月的岗位实习并考核合格。
4. 学生体质健康测试综合成绩及综合素质实践教育考试合格。
5. 鼓励学生在校期间获得相关职业资格证、职业技能等级证书以及普通话证书。
6. 本专业毕业生继续学习主要有两种途径：一是参加统招专升本；二是参加自学考试。

十、附录

1. 护理专业合作建设委员会组成
2. 护理专业人才培养方案审核表
3. 护理专业人才培养方案制定（修订）审批表

附表 1:

护理专业合作建设委员会组成表

姓名	性别	年龄	职务	工作单位	职称
张小红	女	47	行业主任委员	襄阳市中心医院	副主任护师
张家忠	男	56	学校主任委员	襄阳职业技术学院 医学院	教授
周玉梅	女	48	副主任委员	襄阳市一医院	副主任护师
刘朝霞	女	51	副主任委员	襄阳市中医院	副主任护师
刘 瑜	女	42	委员	襄阳市中医院	副主任护师
莫慧琴	女	51	委员	襄州区医院	副主任护师
胡小吉	女	49	委员	襄阳职业技术学院 附属医院	主管护师
罗红艳	女	55	秘书长	襄阳职业技术学院 医学院	教授
于利伟	女	41	秘书	襄阳职业技术学院 医学院	副教授
王秋月	女	35	秘书	襄阳职业技术学院 医学院	讲师

附表 2:

 护理 专业人才培养方案审核表

专业名称	护理专业	专业代码	520201
适用对象	2022 级护理专业	合作开发单位	襄阳市中心医院、襄阳市第一人民医院、襄阳市中医院
执笔人 (专业研究室主任)		院部负责人	
专业合作建设委员会意见： <div style="text-align: right;">主任签字： 年 月 日</div>			
学校党委意见： <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div>			

附表 3:

 护理 专业人才培养方案制定（修订）审批表

专业名称		专业代码	
培养对象		修业年限	
所在院(部)		总课时数	
理论与实践课时比		毕业学分	
专业负责人意见	签字(盖章)		
学术委员会意见	签字(盖章)		
学院党委意见	签字(盖章)		